**湖北省高等教育自学考试课程考试大纲**

**课程名称：学前儿童社会教育 课程代码：30006**

**课程性质与课程目标**

1. **课程性质和特点**

“学前儿童社会教育”课程是全国高等教育自学考试学前教育专业（专科）的选考课，是学前教育专业的一门基础课程，也是为培养和检验考生学习“学前儿童社会教育”课程的基础理论、基本知识和应用能力而设置的一门专业课程，既有理论性，也有很强的应用性。学前儿童社会教育的研究历史较短，是一门较为年轻的、介于学前心理学与学前教育学之间、具有边缘性质的学科，主要研究学前儿童社会性发展的现象、规律、方法、教育与训练。

1. **课程目标与要求**

本课程设置的目标是：使考生比较全面系统地掌握学前儿童社会教育的基础理论、基本知识及其发展的客观规律，形成从事学前儿童社会教育的基本技能和能力，完善其学前儿童社会教育的知识和能力结构，以便毕业后能够较好地完成学前儿童社会教育的重任。

**三、与相关课程的联系与区别**

学习本门课程应该了解学前儿童教育的基本原理，了解社会教育的理论知识，理解关于自我社会性与品格成长的知识，了解学前儿童社会学习的规律，具有学前儿童心理学、学前卫生学、幼儿园活动设计等相关知识储备，从而为本门课程的学习奠定理论和知识基础。

本课程与“学前儿童心理学”、“学前教育学”等课程有一定的重合，但是，本课程关注的内容是对学前儿童心理学、学前教育学等相关内容的扩展、延伸和深化，这对于学前儿童社会领域的发展，对于协调健康、科学、艺术、语言等领域的发展，有着十分重要的意义。

**四、课程的重点和难点**

本课程的重点是学前儿童社会教育的内涵，学前儿童社会性发展的特点和影响因素，学前儿童社会教育的目标内涵和内容、原则、方法、程序；本课程的难点是学前儿童社会教育活动的设计与实施以及学前儿童社会教育评价等。

**Ⅱ考核目标**

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记（I)：要求考生能够识别和记忆本课程中有关学前儿童社会教育的相关概念及原理的主要内容，并能够根据考核的不同要求，做出正确的表述、选择和判断。

领会（Ⅱ）：要求考生能够领悟和理解本课程中有关学前儿童社会教育的概念与原理的内涵及外延，理解相关知识的区别和联系，并能根据考核的不同要求，对学前儿童社会教育的目标、内容、原则、原理等做出正确的解释和说明。

简单应用（Ⅲ）：要求考生能够根据已知的学前儿童社会教育的原理和方法对学前儿童社会教育问题进行分析和论证，得出正确的结论或做出正确的判断。

综合应用（IV）：要求考生能够根据学前儿童社会教育的原理、方法等进行分析和论证，并得出解决问题的综合方案。

**Ⅲ课程内容与考核要求**

**第一章 学前儿童社会教育概述**

**一、学习目的和要求**

通过对本章的学习，要求掌握学前儿童社会教育的学科性质，明确学前儿童社会教育的研究对象，理解学前儿童社会教育的内涵，认识学前儿童社会教育的价值，明确学前儿童社会教育对幼儿园教师的专业要求。

本章重点：学前儿童社会教育的研究对象、内涵和价值。

本章难点：学前儿童社会教育的专业准备。

**二、课程内容**

第一节 学前儿童社会教育的研究对象

（一）学前儿童社会教育的概念与学科性质

学前儿童社会教育的概念；学前儿童社会教育的学科性质。

（二）学前儿童社会教育的研究对象

学前儿童社会教育的主要研究对象。

第二节 学前儿童社会教育的价值

（一）学前儿童社会教育有利于促进个体的社会化，实现个体的社会需要理解学前儿童社会教育促进个体社会化的过程，应关注学前儿童社会教育在个体社会化过程中的作用，并关注它在社会延续方面的意义。

（二）学前儿童社会教育有利于促进个体人格的养成，形成健康的个性。

学前儿童社会教育对学前儿童的人格发展具有重要意义。

（三）学前儿童社会教育有利于促进儿童在各领域协调发展，帮助个体全面发展理解学前儿童社会教育是一个独立的课程领域，社会教育是儿童未来发展的重要基础，关系到儿童未来全面素质的质量和水平；学前儿童社会教育有利于促进个体全面发展。

（四）学前儿童社会教育有利于促进个体的社会认同，为社会培养合格公民。

第三节 学前儿童社会教育对幼儿园教师的要求

（一）做好关于学前儿童社会教育的理论铺垫

做好关于学前儿童社会教育的理论铺垫，主要包括理解学前儿童社会教育的基本原理，掌握学前儿童生理、心理发展的水平和特点，了解社会教育的理论知识，如关于自我社会性与品格成长的知识，关于学前儿童社会性发展的知识，关于学前儿童社会教育的目标设定、内容与方法选择原理，关于学前儿童社会性发展的规律、学前儿童社会学习的规律、学前儿童社会教育的规律等方面。

（二）树立正确的学前儿童社会教育观

在学习和实践中应树立师幼平等观念，注重教师与幼儿之间的情感交流，并坚持理论联系实际，结合学前教育工作的实践，树立科学的自我教育观，不断提高自我教育能力。

（三）加强自身的品德建构，提高综合能力

**三、考核知识点与考核要求**

第一节 学前儿童社会教育的研究对象

（一）学前儿童社会教育的概念与学科性质

1.识记：学前儿童社会教育的概念。

2.领会：学前儿童社会教育的学科性质。

（二）学前儿童社会教育的研究对象

1.识记：（1)学前儿童社会教育的研究对象；（2)社会化的概念；（3）社会性的概念：（4）个性的概念；（5）学前儿童个性发展的心理结构；（6)个体社会化的两个主要途径。

2.领会：（1）个体社会化过程的特点；（2）学前儿童个性发展的心理结构。

3.简单应用：（1)人际交往对个体社会化的价值；（2)社会适应对个体社会化的价值。

第二节 学前儿童社会教育的价值

1.识记：马斯洛需要层次理论。

2.简单应用：学前儿童社会教育的价值。

第三节 学前儿童社会教育对幼儿园教师的要求

应用：学前儿童社会教育对幼儿园教师的要求。

**第二章 学前儿童社会性发展的特点及其影响因素**

**一、学习目的和要求**

通过对本章的学习，要求理解学前儿童社会认知发展的内容，掌握自我意识发展的特点， 掌握学前儿童情绪情感发展的特点，理解学前儿童社会行为的类型，掌握学前儿童亲社会行为的特点，掌握学前儿童社会性发展的主要影响因素，掌握人际关系对学前儿童社会性发展的影响，理解师幼互动对学前儿童社会性的影响。

本章重点：学前儿童自我意识发展的特点，学前儿童情绪情感发展的特点，学前儿童社会行为的类型与特点。

本章难点：学前儿童社会性发展的主要影响因素，人际关系对学前儿童社会性发展的影响，师幼互动对学前儿童社会性的影响。

**二、课程内容**

第一节 学前儿童社会性发展的特点

（一）学前儿童社会认知发展的特点

社会认知的概念；学前儿童社会认知发展的一般特点；学前儿童自我认知发展的特点；自我意识的概念；学前期自我意识的发展主要表现在自我体验、自我评价、自我控制三个方面；学前儿童自我体验的特点；学前儿童自我评价的特点；学前儿童自我控制的特点；学前儿童对他人认知发展的内容与特点。

（二）学前儿童社会情感发展的特点

学前儿童情绪、情感社会化发展的特点；学前儿童情绪、情感自我调节能力的发展趋势；道德感的概念；学前儿童共情的概念；内疚感的概念。

（三）学前儿童社会行为发展的特点

学前儿童的社会行为分为亲社会行为和反社会行为；亲社会行为的概念；反社会行为的概念；学前儿童亲社会行为的类型主要有助人行为、谦让行为、分享行为、安慰行为和合作行为等；亲社会行为的总特点；反社会行为的一般特征。

第二节 学前儿童社会性发展的影响因素

（一）幼儿园因素对学前儿童社会性发展的影响

幼儿园对学前儿童社会性发展的影响因素主要表现在幼儿园环境、幼儿园人际关系和专门的教育活动三个方面；幼儿园环境是指幼儿园内幼儿身心发展所必须具备的一切物质条件和精神条件的总和；幼儿园环境对幼儿的影响主要包括物质环境和精神环境方面；物质环境主要包括教学设施、生活设施等有形的物质；幼儿园精神环境是指幼儿园的人际关系以及由此营造的心理氛围等，具体表现在师幼之间、幼儿与幼儿之间、教师与教师之间的交往方式、心理关系等方面；幼儿园人际关系对学前儿童社会性的影响；同伴关系对儿童社会性发展的影响；教师的同事关系对学前儿童社会性的影响；幼儿园专门的教育活动对学前儿童社会性的影响。

（二）家庭因素对学前儿童社会性发展的影响

对学前儿童社会性发展产生影响的家庭因素主要有：家庭结构、家长的教养方式、家庭氛围等；家庭结构对学前儿童社会性的影响；家长的教养方式分成四种类型：权威型、专制型、娇宠型、冷漠型，不同类型对学前儿童社会性发展有不同的影响；家庭氛围对学前儿童社会性的影响。

（三）社会环境与大众传媒对学前儿童社会性发展的影响

社会环境和大众传媒是社会传递文化和渗透道德价值观的主要途径；大众传媒对学前儿童社会性既有正面的积极影响，也有负面的消极影响；要有效、合理利用大众传媒培养儿童的社会性，减少负面影响，扩大正面影响。

**三、考核知识点与考核要求**

第一节 学前儿童社会性发展的特点

（一）学前儿童社会认知发展的特点

1.识记：（1)社会认知的概念；（2）自我意识的概念；（3）幼儿期自我意识发展的主要表现方面。（4）学前儿童对他人认知发展的内容。

2.简单应用：（1）学前儿童社会认知发展的一般特点；（2）学前儿童自我评价的特点。（3）学前儿童自我控制的特点；（4）学前儿童自我体验的特点；（5）学前儿童自我认知发展的特点；（6)学前儿童对他人认知发展的特点。

（二）学前儿童社会情感发展的特点

1.识记：（1)道德感的概念；（2）学前儿童共情的概念；（3)内疚感的概念。

2.领会：学前儿童情绪、情感自我调节能力的发展趋势。

3.简单应用：学前儿童情绪、情感社会化发展的特点。

（三）学前儿童社会行为发展的特点

1.识记：（1)学前儿童社会行为的分类；（2)亲社会行为的概念；（3)反社会行为的概念；（4）学前儿童亲社会行为的类型。

2.领会：（1）亲社会行为的总特点；（2）反社会行为的一般特征。

第二节 学前儿童社会性发展的影响因素

（一）幼儿园因素对学前儿童社会性发展的影响

1.识记：（1）幼儿园对学前儿童社会性发展的影响因素；（2）幼儿园环境的概念；（3）物质环境的概念；（4）幼儿园环境对幼儿的影响主要包括物质环境和精神环境方面。（5）幼儿园精神环境的概念。

2.领会：（1)教师的同事关系对学前儿童社会性的影响；（2）幼儿园专门的教育活动对学前儿童社会性的影响。

3.简单应用：（1)幼儿园人际关系对学前儿童社会性的影响；（2)同伴关系对儿童社会性发展的影响。

（二）家庭因素对学前儿童社会性发展的影响

1.识记：（1)对学前儿童社会性发展产生影响的家庭因素主要有：家庭结构、家长的教养方式、家庭氛围等；（2)家长的教养方式分成四种类型：权威型、专制型、娇宠型、冷漠型。

2.领会：（1)家庭结构对学前儿童社会性的影响；（2)不同类型的家庭教养方式对学前儿童社会性发展有不同的影响；（3）家庭氛围对学前儿童社会性的影响”

（三）社会环境与大众传媒对学前儿童社会性发展的影响

1.识记：社会环境和大众传媒是社会传递文化和渗透道德价值观的主要途径。

2.简单应用：社会环境与大众传媒对学前儿童社会性发展的影响。

**第三章 学前儿童社会教育的目标与内容**

**一、学习目的和要求**

了解学前儿童社会教育目标制定的依据，理解《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3—6岁儿童学习与发展指南》中社会领域目标与内容的相关规定及其精神实质，了解选择、确定

学前儿童社会教育内容的原则，掌握学前儿童社会教育的内容，领会内容的组织要点。

本章重点：学前儿童社会教育的目标与分析。

本章难点：学前儿童社会教育内容的规定与组织。

**二、课程内容**

第一节 学前儿童社会教育的目标

（一）制定学前儿童社会教育目标的依据

学前儿童社会教育目标的制定要依据三个方面，即社会与人发展的关系、学前儿童社会性发展的特点、学前教育相关文件对社会领域的要求等。

（二）学前儿童社会教育目标的层级结构

学前儿童社会教育目标的结构从纵向来看，可以分解为总目标、年龄阶段目标、单元目标和教育活动目标四个层次；从横向来看，既可以按照心理结构划分为认知、情感、行为三个方面，也可以按照内容板块划分为人际交往和社会适应两个方面。

（三）学前儿童社会教育目标的分析

社会教育的目标，从内容上看：主动、自信与健康的自我感是人际交往的基础；乐意交往是儿童由“自然人”发展为“社会人”的标志；对社会行为规则的理解是幼儿适应社会的基础；归属感是责任感的情感基石，责任感是集体主义情感的基础。

社会教育的目标，从教育取向上看，以儿童为本的价值取向；以儿童情感性发展为基础的目标取向；以社会关系建构为维度的内容取向。

第二节 学前儿童社会教育的内容

（一）《幼儿园教育指导纲要（试行)》对学前儿童社会教育内容的规定

《幼儿园教育指导纲要（试行）》对学前儿童社会教育内容的规定共有八条纲领性描述，指出了学前儿童社会教育主要涉及个人、家庭、幼儿园和社会四个方面的生活，各方面的生活又分别涉及认知、情感、态度与行为几个方面的发展。

（二）学前儿童社会教育内容的范围

学前儿童社会教育内容的范围从社会性发展的目标看，包括人际交往和社会适应两大方面，其中在人际交往的基础上形成自我意识，形成良好的人际交往能力；而要达到社会适方式对学应，就需要对社会环境和文化有所认识，同时掌握相关社会规范。从社会性发展的结构来看，学前儿童社会教育内容的范围主要涉及自我意识、社会交往、社会环境与文化认知、社会行为规则等几个方面。

（三）学前儿童社会教育内容选择的依据

学前儿童社会教育内容的选择要以学前儿童社会教育目标为依据；以学前儿童的发展特点和接受能力为依据；以社会现实生活与文化环境为依据。

（四）学前儿童社会教育内容的组织

教育内容经过选择之后，还要加以合理与适当的组织，才能恰当地实现教育目标；学前儿童社会教育内容的组织要遵循由近及远的拓展、由易到难的螺旋上升、综合贯通的整合三条原则。

**三、考核知识点与考核要求**

第一节 学前儿童社会教育的目标

（一）制定学前儿童社会教育目标的依据

1.识记：学前儿童社会教育目标的制定要依据三个方面：社会与人发展的关系、学前儿童社会性发展的特点、学前教育相关文件对社会领域的要求。

2.领会：学前儿童社会教育目标制定的依据。

（二）学前儿童社会教育目标的层级结构

1.识记：学前儿童社会教育目标的结构层次。

2.领会：学前儿童社会教育目标结构层次的理解。

（三）学前儿童社会教育目标的分析

1.识记：（1）学前儿童社会教育的总目标；（2)《幼儿园教育指导纲要（试行）》对学前儿童社会教育内容的规定；（3）学前儿童社会教育的目标，从教育取向上看，以儿童为本的价值取向；以儿童情感性发展为基础的目标取向；以社会关系建构为维度的内容取向。

2.简单应用：（1）学前儿童社会教育目标的内容分析；（2)社会教育目标的教育取向分析。

3.综合应用：学前儿童社会教育内容的组织。

第二节 学前儿童社会教育的内容

（一）《幼儿园教育指导纲要（试行）》对学前儿童社会教育内容的规定

识记：《幼儿园教育指导纲要（试行）》对学前儿童社会教育内容的规定。

（二）学前儿童社会教育内容的范围

识记：学前儿童社会教育内容的范围。

（三）学前儿童社会教育内容选择的依据

1.识记：学前儿童社会教育内容的选择要以学前儿童社会教育目标为依据；以学前儿童的发展特点和接受能力为依据；以社会现实生活与文化环境为依据。

2.领会：学前儿童社会教育内容选择的依据。

（四）学前儿童社会教育内容的组织

1.识记：学前儿童社会教育内容的组织要遵循由近及远的拓展、由易到难的螺旋上升、综合贯通的整合三条原则。

2.简单应用：学前儿童社会教育内容的范围。

3.综合应用：学前儿童社会教育内容的组织。

**第四章 学前儿童社会教育的原则、方法和程序**

**一、学习目的和要求**

通过对本章的学习，要求理解学前儿童社会教育的原则，能灵活选择学前儿童社会教育的原则、方法和途径，形成科学的学前儿童社会教育观念；掌握学前儿童社会教育的常用方法，能根据教育内容选择适宜的教学方法；掌握学前儿童社会教育活动设计的程序，包括活动目标、活动内容、活动过程的设计以及活动方案撰写的要求，理解学前儿童专门社会教育活动设计与实施的要点。

本章重点：学前儿童社会教育的原则与常用方法。

本章难点：掌握学前儿童社会教育活动设计的程序，包括活动目标、活动内容、活动过程的设计以及活动方案撰写的要求。

**二、课程内容**

第一节 学前儿童社会教育的原则

（一）综合性原则

综合性原则的定义；贯彻综合性原则应注意的问题。

（二）活动性原则

活动性原则的定义；贯彻活动性原则应注意的问题。

（三）体验性原则

体验性原则的定义；贯彻体验性原则应注意的问题。

（四）生活性原则

生活性原则的定义；贯彻生活性原则应注意的问题。

（五）一致性原则

一致性原则的定义；贯彻一致性原则应注意的问题。

第二节 学前儿童社会教育的方法和策略

（一）学前儿童社会教育的一般方法

学前儿童社会教育的一般方法有讲解法、谈话法、讨论法、行为练习法、演示法、参观法、强化评价法；讲解法的定义；谈话法的定义；讨论法的定义；行为练习法的定义；演示法的定义；参观法的定义；强化评价法的定义；运用讲解法、谈话法、讨论法、行为练习法、演示法、参观法、强化评价法时的注意事项。

（二）学前儿童社会教育的特殊方法

学前儿童社会教育的特殊方法有榜样示范法、移情训练法、角色扮演法、价值澄清法；榜样示范法的定义；移情训练法的定义；角色扮演法的定义；价值澄清法的定义；运用移情训练法、角色扮演法、价值澄清法时的注意事项。

（三）教学策略的设计

教学策略的设计主要有提间的设计和教学情境的设计。在提问的设计中，要多提开放式问题，少提封闭式问题；多运用体验性提问，少运用直接性提问；不轻易否定儿童的回答，多问为什么；提问要具体明确，让儿童知道怎样回答。教学情境的设计中要运用儿歌故事创设情境；运用直观图片、实物，配合音乐创设教学情境；运用角色扮演的方式进行情境创设。

第三节 学前儿童专门社会教育活动设计的程序

（一）活动目标的设计

活动目标设计的要求：适宜性、具有社会领域特点、具有针对性和可操作性、具有层次性；活动目标的分解可以从两个角度进行：范围角度和时间角度；活动目标在表述维度上一般包括社会情感目标、社会认知目标和社会行为技能目标；目标表述有两个主要的角度：一是从儿童出发的发展目标，二是从教师出发的行为目标。

（二）活动内容的设计

活动内容的选择要符合学前儿童的年龄特点，符合学前儿童的生活体验与兴趣；活动内容的分析与处理上，要分析内容的教育性要素，分析内容的主要知识点，确定重点与难点。

（三）活动过程的设计

活动过程的设计包括：开始部分、展开部分、结束部分

（四）活动方案的撰写

一个完整的活动方案应该包括以下几个部分：活动名称，适用年龄，活动目标，活动准备，活动过程，活动延伸与建议，并且格式规范，文字表述清晰、流畅。

（五）学前儿童专门社会教育活动设计与实施的要点

学前儿童专门社会教育活动设计与实施时，要注意：选择适宜的教学组织形式；教学各环节要求明确，施教灵活，组织有条理、有节奏；教学过程要注重教师自身的示范作用和学前儿童良好行为习惯的培养；教学中能为学前儿童提供较充分的材料与经验支持，鼓励学前儿童自主探究；教学活动中要抓住个别化教育的契机。

**三、考核知识点与考核要求**

第一节 学前儿童社会教育的原则

1.识记：（1)综合性原则的定义；（2）活动性原则的定义；（3）体验性原则的定义；（4）生活性原则的定义；（5）一致性原则的定义。

2.领会：贯彻这些原则应注意的问题。

第二节 学前儿童社会教育的方法和策略

（一）学前儿童社会教育的一般方法

1.识记：学前儿童社会教育常用的一般方法。

2.领会：学前儿童社会教育一般方法的优缺点。

3.简单应用：学前儿童社会教育一般方法的应用要求与注意事项。

（二）学前儿童社会教育的特殊方法

1.识记：学前儿童社会教育常用的特殊方法。

2.领会：学前儿童社会教育特殊方法的优缺点。

3.简单应用：学前儿童社会教育特殊方法的应用要求与注意事项。

（三）教学策略的设计

1.领会：提问的设计。

2.简单应用：教学情境的设计。

第三节 学前儿童专门社会教育活动设计的程序

（一）活动目标的设计

1.识记：（1）活动目标设计的要求；（2)活动目标表述的维度。

2.领会：（1)活动目标表述的方式；（2）活动目标的表述要求。

（二）活动内容的设计

1.识记：活动内容的分析与处理。

2.领会：活动内容的选择要求。

（三）活动过程的设计

识记：活动过程的设计包括：开始部分、展开部分、结束部分。

（四）活动方案的撰写

1识记.（1）学前儿童社会教育活动的设计主要包括的范畴：（2）学前儿童社会教育活动内容的选择要求。

活动内容的选择要求。

2.简单应用：学前儿童社会教育活动内容的选择要求。

3.综合应用：活动方案的撰写。

（五）学前儿童专门社会教育活动设计与实施的要点

领会：学前儿童专门社会教育活动设计与实施的要点。

**第五章 学前儿童人际交往教育活动的设计与实施**

**一、学习目的和要求**

通过对本章的学习，要求掌握学前儿童人际交往教育活动的教育目标、教育内容和人际交往专门教育活动设计的基本思路，能根据幼儿年龄特点、教育目标设计专门的人际交往教育活动；了解幼儿园一日生活、区域活动中社会交往教育的内容，学习如何在日常生活各环节和区域活动中对学前儿童进行社会交往教育；了解家庭、社区活动中对学前儿童进行社会交往教育的内容，学习如何与家庭、社区合作对学前儿童进行社会交往教育。

本章重点：掌握学前儿童人际交往教育活动的教育目标、教育内容和人际交往专门教育活动设计的基本思路。

本章难点：能根据幼儿年龄特点、教育目标设计专门的人际交往教育活动。

**二、课程内容**

第一节 学前儿童人际交往专门教育活动的设计与实施

（一）人际交往教育活动的目标

人际交往与幼儿认识他人、认识自己，形成对人对己的态度有着极其密切的关系；学前儿童主要是在人际交往中获得自我定义的，因而社会交往的成功与否对学前儿童自我的构建具有深远的影响；人际交往教育活动涵盖了自我意识与社会交往教育活动的内容。

人际交往教育活动的目标以《3—6岁儿童学习与发展指南》里人际交往教育活动的目标为本。

（二）人际交往教育活动的内容

人际交往教育活动的内容可以分为自我意识和社会交往两个部分。自我意识教育活动包含的主题和主要内容有自我认识与体验教育活动、自我认识与评价教育活动、自我认识与控制教育活动。社会交往教育活动的主题和内容主要包括促进亲子交往的专门活动、学习与同伴交往、学习与教师及其他社会成员的交往。

（三）学前儿童人际交往专门教育活动的设计与实施

1.自我意识教育活动的设计与实施

基本思路包括创设情境，回顾已有生活经验；自我分析，自由表达真实感受；组织学前儿童表现自我；强化学前儿童形成对自我的正确认识。

自我意识教育活动的实施要点包括：首先，要鼓励学前儿童在集体面前多回答问题；其次，要鼓励学前儿童在集体教育活动中大胆表现。

2.社会交往教育活动的设计与实施

基本思路包括情境体验，感知理解：引导讨论，分讲合适的交往行为，选择正确行为，学习社会交往技巧；运用社会交往技巧。

社会交往教育活动的实施要点包超：注重强化人际交往技能的训练；开展多种活动，引导学前儿童运用交往的技巧； 重视日常环节和家园配合中人际交往技能的运用，组织社会交往教育活动时要注意儿童的参与、体验。

第二节 幼儿园一日生活和区域活动中的人际交往教育

（一）幼儿园一日生活各环节中的人际交往教育

幼儿园的一日生活环节主要包括：入园、盥洗、进餐、教学、游戏、饮水、如厕、睡眠、离园等。

（二）幼儿园区域活动中的人际交往教育

第三节 家庭、社区与学前儿童人际交往教育

家庭与学前儿童人际交往教育

建议家长从以下途径入手，对学前儿童进行人际交往教育：建立良好的亲子关系；创造交往的机会；教给孩子人际交往的基本规则和技能；教会孩子换位思考；保护、增强孩子的自尊心和自信心；教育孩子学会关心、尊重他人。

（二）社区与学前儿童人际交往教育

幼儿园与社区的合作是双向的：一方面幼儿园要充分利用社区资源；另一方面幼儿园要积极参与社区活动，为丰富社区生活提供服务，并积极组织儿童参加社区服务等。总的来说， 幼儿园可以通过以下两个途径与社区合作对学前儿童进行人际交往教育：一是通过社会教育环境对学前儿童进行人际交往教育；二是积极引导学前儿童参与社区服务，培养人际交往能力。

**三、考核知识点与考核要求**

第一节 儿童人际交往专门教育活动的设计与实施

（一）人际交往教育活动的目标

1.识记：（1）人际交往教育活动的教育目标；（2）人际交往教育活动涵盖了自我意识与社会交往教育活动的内容。

3.领会：《3—6岁儿童学习与发展指南》关于学前儿童人际交往目标的规定。

（二）人际交往教育活动的内容

领会：（1）自我意识教育活动的主要内容（2）社会交往教育活动的主要内容。

学前儿童人际交往专门教育活动的设计与实施

识记：（1）自我意识教育活动设计的基本思路。（2）社会交往教育活动设计的基本思路。

综合运用：（1）自我意识教育活动的设计与实施（2）社会教育活动设计的设计与实施。

第二节 幼儿园一日生活和区域活动中的人际交往教育

（一）幼儿园一日生活各环节中人际交往教育

1.领会：幼儿园一日生活各环节中教师应重点关注的人际交往内容

2.综合应用：结合幼儿园一日生活各环对学前儿童开展人际交往教育。

（二）幼儿园区域活动中的人际交往教育

1.领会：不同的区域活动中教师应重点关注的人际交往因素。

2.综合应用：结合不同的区域活动对学前儿童开展人际交往教育。

第三节 家庭、社区与学前儿童人际交往教育

（一）家庭与学前儿童人际交往教育

1.识记：在家庭中对学前儿童进行人际交往教育的主要途径。

2.综合应用：家园合作对学前儿童开展人际交往教育。

（二）社区与学前儿童人际交往教育

1.领会：（1）幼儿园与社区合作对学前儿童进行人际交往教育的双向性；（2）幼儿园与社区合作对学前儿童进行人际交往教育的两个主要途径。

2.综合应用：幼儿园与社区合作，通过实践活动提高学前儿童的人际交往能力。

**第六章 学前儿童社会适应教育活动的设计与实施**

**一、学习目的和要求**

通过对本章的学习，要求掌握学前儿童社会适应教育活动的教育目标、教育内容与社会适应专门教育活动设计的基本思路，能根据幼儿的年龄特点、教育目标设计专门的社会适应教育活动；掌握幼儿园一日生活各环节和区域活动中对学前儿童进行社会适应教育的内容，能在一日生活各环节以及区域活动中，结合实际对学前儿童进行社会适应教育；掌握家庭、社区活动中对学前儿童进行社会适应教育的内容，能与家庭、社区合作对学前儿童进行社会适应教育。

本章重点：掌握学前儿童社会适应教育活动的教育目标、教育内容与社会适应专门教育活动设计的基本思路。

本章难点：能根据幼儿的年龄特点、教育目标设计专门的社会适应教育活动。

**二、课程内容**

第一节 学前儿童社会适应专门教育活动的设计与实施

（一）社会适应教育活动的教育目标

学前儿童的社会适应能力即学前儿童为了适应和接受新环境、解决矛盾冲突情境的能力，具体包括：初步形成对新环境的适应能力，对陌生人的适应能力，对同伴交往的适应能力，独立地客服困难、解决生活实际中简单问题的能力，对自己行为的控制和调节能力，以及融入新人际关系时所需要的交往能力。在学前儿童社会教育组织过程中，社会适应育包括对社会环境与文化认知、社会行为规范的教育两部分内容。

社会适应教育活动的教育目标以《3—6岁儿童学习与发展指南》的社会适应部分为准。

（二）社会适应教育活动的内容

学前儿童社会环境与文化认知教育活动的内容主要包括对家庭、幼儿园、社会机构、家乡、国家、民族及对多元文化的认知，以及对重大社会事件的认知。

学前儿童社会规范教育活动的内容主要包括基本道德规范、文明礼貌行为规范、公共场所行为规范、群体活动行为规范、人际交往行为规范等。

（三）学前儿童社会适应专门教育活动的设计与实施

1.社会环境与文化认知专门教育活动的设计与实施

社会环境与文化认知专门教育活动设计的基本思路包括运用多种方式引出活动主题，组织学前儿童充分参与认知活动；引导学前儿童自由表达认知体验；帮助学前儿童正确进行社会认知。

社会环境与文化认知活动的实施要点包括：注重给学前儿童提供实践练习的机会；充分借助直观手段，以生动形象的方式，引导幼儿参与活动；重视参观、游览等教育活动方式的运用；树立多元文化意识，积极推进民族文化教育。

2.社会规范专门教育活动的设计与实施。

社会规范专门教育活动设计的基本思路包括：感知问题行为情境，产生学习兴趣；思考讨论，理解行为的对错；总结讨论社会行为规范；小结评价，总结提升。

社会规范教育活动的实施要点包括：注重社会规范的练习、强化；设计活动应具有针对性，涉及的社会规则不宜过多；应尽量选取正面的社会现象作为社会规范认知的案例；给予恰当的评价；注意社会规范的内化。

第二节 幼儿园一日生活和区域活动中的社会适应教育

（一）幼儿园一日生活各环节中的社会适应教育

在幼儿园一日生活如入园、离园、盥洗、饮水、进餐、睡眠、集体教学活动、游戏等各环节中对幼儿进行社会适应的教育。

（二）幼儿园区域活动中的社会适应教育

区域活动中存在着各种各样的规则，既包括道德规则，即权利、信任、公平分配资源等，也包括习俗规则，即言谈举止、性别角色、表达等，还包括谨慎规则，即舒适、安全等行为。区域活动中的各种内隐和外显的规则，能让儿童在轻松的活动体验中接受它、理解它，并因为自觉按规则行事，从而获得更多的亲社会行为。

（三）区域活动规则的建立

规则教育是区域活动中非常重要的内容，从社会性发展的角度看，教师需要确立促进学前儿童社会适应发展的规则。根据不同年龄段学前儿童的特点，应该确定相应的规则。

第三节 家庭、社区与学前儿童社会适应教育

（一）家庭与学前儿童社会适应教育

建议家长从以下途径入手，对学前儿童进行社会适应教育：帮助孩子喜欢并适应群体生活；教育孩子遵守基本的行为规范；帮助孩子建立良好的归属感。

（二）社区与学前儿童社会适应教育

幼儿园可以根据实际情况，通过以下途径与社区合作，做好学前儿童的社会适应教育：通过组织社区艺术活动、参观活动丰富学前儿童的社会情感；通过组织助贫和慰间活动培养前儿童良好的社会品德；通过出游活动激发学前儿童的美好情感。

**三、考核知识点与考核要求**

第一节 学前儿童社会适应专门教育活动的设计与实施

（一）社会适应教育活动的教育目标

1.识记：（1)学前儿童社会适应教育活动的教育目标；（2)在学前儿童社会教育的组织过程中，社会适应教育包括社会环境与文化认知、社会行为规则的教育两部分内容。

2.领会：社会适应教育活动的教育目标以《3—6岁儿童学习与发展指南》的社会适应部分为准。

（二）社会适应教育活动的内容

简单应用：（1)社会环境与文化认知教育活动设计的内容；（2）社会规范教育活动设计的内容。

（三）学前儿童社会适应专门教育活动的设计与实施

1.识记：（1)社会环境与文化认知教育活动设计的基本思路；（2）社会规范专门教育活动设计的基本思路。

2.综合应用：（1）社会环境与文化认知教育活动的设计与实施；（2）社会规范教育活动的设计与实施。

第二节 幼儿园一日生活和区域活动中的社会适应教育

（一）幼儿园一日生活各环节中的社会适应教育

1.领会：幼儿园一日生活各环节中教师应重点关注的社会适应教育内容。

2.综合应用：结合幼儿园一日生活各环节对学前儿童开展社会适应教育。

（二）幼儿园区域活动中的社会适应教育

1.识记：区域活动中存在的社会规则。

2.领会：不同的区域活动中教师应重点关注的社会适应教育因素。

3.综合应用：结合不同的区域活动对学前儿童开展社会适应教育。

（三）区域活动规则的建立

识记：（1）幼儿园不同年龄段的区域活动规则；（2）幼儿园区域活动中的常规要求。

第三节 家庭、社区与学前儿童社会适应教育

（一）家庭与学前儿童社会适应教育

1.识记：在家庭中对学前儿童进行社会适应教育的主要途径。

2.综合应用：家园合作对学前儿童开展社会适应教育。

（二）社区与学前儿童社会适应教育

1.领会：幼儿园与社区合作对学前儿童进行社会适应教育的主要途径。

2.综合应用：幼儿园与社区合作，通过实践活动提高学前儿童的社会适应能力。

**第七章 学前儿童社会教育的评价**

**一、学习目的和要求**

通过对本章的学习，要求了解学前儿童社会教育评价的含义，掌握学前儿童社会性发展评价的指标与标准；熟悉学前儿童社会性发展评价的方法，对学前儿童社会性发展做出分析判断，进一步形成科学合理的学前儿童社会评价教育观；掌握学前儿童社会教育活动评价，建立科学的教育活动评价体系。

本章重点：学前儿童社会教育评价、学前儿童社会性发展评价的意义、内容、指标和标准。

本章难点：学前儿童社会教育活动评价方法的选择和应用。

**二、课程内容**

第一节 学前儿童社会教育评价概述

（一）学前儿童社会教育评价的含义

学前儿童社会教育评价是评价者依据学前儿童社会教育的目标，采用科学可行的评价技术和方法，对学前儿童社会教育的社会价值和个人价值做出判断的过程。

学前儿童社会教育的评价包括两个重要方面：对学前儿童社会性发展的评价和对幼儿园社会教育活动的评价。

(二）学前儿童社会教育评价的原则

学前儿童社会教育评价原则的定义；在对学前儿童社会教育进行评价时，应遵循以下六个原则：目的性原则、客观性原则、科学性原则、发展性原则、活动性原则、多元性原则。

第二节 学前儿童社会性发展评价

（一）学前儿童社会性发展评价的意义

学前儿童社会性发展评价的主要目的是提高学前儿童的社会性水平。通过对学前儿童社会性发展进行评价，有助于揭示学前儿童社会性发展的个体差异；有助于制定具体发展目标，开展学前儿童社会教育活动；有助于家园合作，提高学前儿童社会教育质量。

（二）学前儿童社会性发展评价的内容

学前儿童社会性发展评价的内容，其实就是“评价学前儿童什么”的问题。概括起来，主要有以下内容：自我意识发展的教育内容、社会交往的教育内容、社会环境与文化认知相关的教育内容、社会行为规则的教育内容。

（三）学前儿童社会性发展评价的指标与标准

学前儿童社会性发展评价的指标与标准，掌握评价项目，教师或家长可以依据量表的各

项指标考察学前儿童达到标准的情况。在使用量表时，一定要结合学前儿童发展的实际情况进行选择和修改。

（四）学前儿童社会性发展评价的方法

学前儿童社会性发展评价的方法是指收集评价信息的方法，主要有观察法、情境测验法、谈话法及问卷调查法等几种方法；教师在实际评价工作中运用各种评价方法的注意事项。

第三节 学前儿童社会教育活动评价

（一）学前儿童社会教育活动评价的原则

学前儿童社会教育活动评价的原则有：科学性原则、发展性原则、可行性原则和全面性原则。

（二）学前儿童社会教育活动评价的主要内容

评价学前儿童社会教育活动主要依据教育活动的组织实施，从以下几个方而进行，学前儿童社会教育活动主题确定的评价、学前儿童社会教育活动目标与内容的评价、学前儿童社会教育活动准备的评价、学前儿童社会教育方法的选择和使用的评价、学前儿童社会教育活动实施过程的评价、学前儿童社会教育活动延伸的评价。

（三）学前儿童社会教育活动方案的评价

学前儿童社会教育活动方案的评价，主要从活动方案基本要素、活动设计意图、教育活动目标设计、教育活动准备设计、教育活动过程设计、教育活动延伸设计、教育活动特色等方面进行评价。了解方案评价的内容及要求，有利于教师设计出更加规范的社会教育活动方案。

**三、考核知识点与考核要求**

第一节 学前儿童社会教育评价概述

（一）学前儿童社会教育评价的含义

识记：（1)学前儿童社会教育评价的定义；（2)学前儿童社会教育的评价包括两个重要方面：对学前儿童社会性发展的评价和对幼儿园社会教育活动的评价。

（二）学前儿童社会教育评价的原则

1.识记：（1）学前儿童社会教育评价原则的定义；（2）目的性原则的定义；（3）客观性原则的定义；（4）科学性原则的定义；（5）发展性原则的定义；（6）活动性原则的定义；（7）多元性原则的定义。

2.简单应用：学前儿童社会教育评价应遵循的原则。

第二节 学前儿童社会性发展评价

（一）学前儿童社会性发展评价的意义

识记：（1）学前儿童社会性发展评价的定义；（2）学前儿童社会性发展评价的主要目的是提高学前儿童的社会性水平；（3）对学前儿童社会性发展进行评价的意义是，有助于揭示学前儿童社会性发展的个体差异；有助于制定具体发展目标，开展学前儿童社会教育活动；有助于家园合作，提高学前儿童社会教育质量。

（二）学前儿童社会性发展评价的内容

1.识记：学前儿童社会性发展评价的内容：自我意识发展的教育内容、社会交往的教育内容、社会环境与文化认知相关的教育内容、社会行为规则的教育内容。

2.领会：学前儿童社会性发展评价的内容。

（三）学前儿童社会性发展评价的指标与标准

综合应用：（1）学前儿童社会性发展评价的指标与标准，掌握评价项目，可以依据量表的各项指标考察学前儿童达到标准的情况；（2）在使用量表时，能够结合学前儿童发展的实际情况进行选择和修改。

（四）学前儿童社会性发展评价的方法

1.识记：学前儿童社会性发展评价的方法是指收集评价信息的方法，主要有观察法、情境测验法、谈话法及问卷调查法等几种方法。

2.综合运用：教师在实际评价工作中运用各种评价方法的注意事项。

第三节 学前儿童社会教育活动评价

（一）学前儿童社会教育活动评价的原则

识记：学前儿童社会教育活动评价的原则有科学性原则、发展性原则、可行性原则和全面性原则。

（二）学前儿童社会教育活动评价的主要内容

1.识记：评价学前儿童社会教育活动主要依据教育活动的组织实施，从以下几个方面进行：学前儿童社会教育活动主题确定的评价、学前儿童社会教育活动目标与内容的评价、学前儿童社会教育活动准备的评价、学前儿童社会教育方法的选择和使用的评价、学前儿童社会教育活动实施过程的评价、学前儿童社会教育活动延伸的评价。

2.综合应用：（1）学前儿童社会教育活动主题确定的评价；（2）学前儿童社会教育活动目标与内容的评价；（3)学前儿童社会教育活动准备的评价；（4）学前儿童社会教育方法的选择和使用的评价；（5）学前儿童社会教育活动实施过程的评价；（6）学前儿童社会教育活动延伸的评价。

（三）学前儿童社会教育活动方案的评价

综合应用：学前儿童社会教育活动方案的评价。

**Ⅳ 关于大纲的说明与考核实施要求**

**一、自学考试大纲的目的与作用**

课程自学考试大纲是根据专业自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定，其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深度、广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

**二、课程自学考试大纲与教材的关系**

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度，但在大纲中对考核的要求一定要适当。

大纲与教材所体现的课程内容基本一致。大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有；反过来，教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

**三、关于自学教材**

《学前儿童社会教育》，邓宪亮主编，高等教育出版社，2014年版。

**四、关于自学要求和自学方法的指导**

为了使考试内容具体化和考试要求明确化，本大纲在列出考试内容的基础上，对各章规定了考试目标，包括考核知识点和考核要求。明确考试目标，可使考生进一步明确考试内容和要求，更有目的地学习教材；使考试命题者能够更加明确命题范围，更准确地安排试题的知识能力层次和难易程度。

为了有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点。基于成人学习的特点，结合本专业和本课程的特点，建议自学者：

1.在全面系统学习的基础上掌握基本理论和实践应用的基本方法。本课程内容涉及学前儿童社会教育的基础理论、基本原理、基本方法和基木技能，更需要自学者能够掌握幼儿园社会教育活动的基本方法，如活动的设计与实施。因此自学者首先系统的学习各章内容，记忆应当识记的基本概念、名词，深入领会基本理论，弄懂基本方法的内涵。其次，弄懂各章之间的联系，理解各章之间的内在关系以及各章的相对独立性。最后要重视理论联系实际，学会在基本理论的指导下，联系教材中出现的案例，联系工作中的案例，根据理论分析案例，真正理解幼儿园社会教育的理论并掌握幼儿园社会教育活动的基本方法。

2.理论学习与实践反思相结合。自学者必须联系学前儿童社会教育实践，充分利用感性经验，把课程学习和教育实践有机结合起来，把课程内容运用于生活或教育工作的实际，把课程学习与课题研究、教育实践一体化，在实践中学习，在实践中反思，通过理论学习和实践反思的结合，不仅有助于全面深刻掌握课程内容，而且有利于培养自学者的科研能力和学术修养。

**五、对社会助学的建议**

1.社会助学者应根据本大纲规定的考试内容和考核目标，认真研究指定教材，明确本课程与其他课程不同的特点和学习要求，对考生进行切实有效的辅导，引导他们避免自学中的各种偏向，把握社会助学的正确导向。

2.要正确处理基础知识和应用能力的关系，努力引导自学应考者将识记、领会同应用联系起来，把基础知识和理论转化为应用能力。在全面辅导的基础上，着重培养和提高考生的分析问题、解决问题的能力。

3.要正确处理重点和一般的关系。课程内容有重点和一般之分，但考试内容是全面的，而且重点与一般是相互联系的，不能截然分开。社会助学者应引导考生全面系统地学习教材，掌握全部考试内容和考核知识点，在此基础上再突出重点，切忌孤立地抓重点，把考生引向猜题、押题的误区。

**六、关于考试命题的若干规定**

1．本课程的考试命题，应根据本大纲所规定的考试内容和考试目标来确定考试范围和考核要求。本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细日，都属于考试的内容。不得任意扩大或缩小考试范围，提高或降低考核要求。考试命题要覆盖到章，并适当突出重点章节，加大重点内容的覆盖密度。

2．本课程在试卷中对不同能力层次的要求的分数比例大致为：识记占20%，领会占30%，简单应用占30%，综合应用占20%。

3.要合理安排试题的难度结构，试题的难易程度可以分为：易、较易、较难、难四个等级。每份试卷中，不同难度试题的比例一般为：易占30%，较易占30%，较难占30%，难占10%。

4.本课程考试命题采取的题型，一般是单项选择题、简答题、论述题、案例分析题等。

在命题工作中必须按照本课程大纲中所规定的题型命制，考试试卷使用的题型可以减少，但不能超出本课程大纲对题型的规定。

**附录题型举例**

**一、单项选择题**

对幼儿进行社会教育时需要协调统一幼儿园、家庭、社区之间的力量，这是贯彻学前儿童社会教育的

A.综合性原则 B.活动性原则

C.生活性原则 D.一致性原则

**二、简答题**

1.简述家庭中对学前儿童进行人际交往教育的途径。

2.学前儿童社会规范教育活动设计的基本思路是什么？

**三、论述题**

1.尝试对学前儿童社会教育目标进行内容分析和教育取向分析。

2.结合实际论述同伴关系对儿童社会性发展影响的具体表现。

**四、案例分析题**

阅读下面的故事，分析作品中蕴含了哪些社会教育内容?可通过哪些方法和途径实施教学？并为其设计活动方案（年龄段自定）。

等一等

“小狮子，生日快乐！”小兔子蹦蹦跳跳地带着礼物来了。

“小狮子，生日快乐！”小鸭子摇摇摆摆地带着礼物来了。

“小狮子，谢谢你邀请我来参加你的生日派对！”小熊咚咚咚地带着礼物来了。

“小狮子，谢谢你的邀请。”步伐轻盈的小鹿也到了。

小老鼠吱溜溜地来了。

小袋鼠一蹦一跳地到了。真想吃一个软软的点心……真想吃一颗酸酸甜甜的草莓...不行，等小乌龟到了再吃吧，等一等哦。真想吃一块香喷喷的饼干……真想吃一颗甜甜的糖果……不行！等小乌龟到了再吃吧，等一等哦。朋友们都带了什么礼物呢?真想一个一个打开，看一看！等小乌龟到了再打开吧，等一等哦。

慢吞吞的小乌龟怎么还没到啊?小乌龟快点到就好了……“小狮子，生日快乐！”慢吞吞的小乌龟终于也到了。大家一起开开心心！哈哈哈！哈哈哈！