**湖北省高等教育自学考试课程考试大纲**

**课程名称：学前儿童心理健康与辅导 课程代码：12353**

**Ⅱ课程内容与考试目标**

（考核知识、考核要求）

**第一章 学前儿童心理健康概述**

**一、学习目的与要求**

通过本章学习，了解有关学前儿童心理健康概念的含义以及演变过程；掌握学前儿童心理健康的特征，初步了解研究学前儿童心理健康的目的、内容和方法。

1. **课程内容**

**第一节 学前儿童心理健康的概念**

一、学前儿童心理健康概念的内涵

心理和社会适应处于健全状态。

1. 学前儿童心理健康的演变

国内外有关心理健康的概念的由来及历史发展。

**第二节 学前儿童心理健康的特征**

一、学前儿童心理健康判断标准

统计学、病理学、理想状态及适应过程标准。

1. 学前儿童心理健康的标志

智力、情绪、人际交往、行为和性格特征。

**第三节 学前儿童心理健康的意义和内容**

一、学前儿童心理保健的意义

预防心理疾病的发生，发挥学前儿童的更大心理效能。

1. 学前儿童心理健康的内容

改善环境、心理健康教育、心理辅导等。

**三、考核知识点**

（一）学前儿童心理健康的内涵

（二）学前儿童心理健康概念的由来及发展

（三）学前儿童心理健康的意义和内容

（四）学前儿童心理健康的判断标准

（五）学前儿童心理健康的标志

**四、考核要求**

（一）学前儿童心理健康的内涵

1.识记：心理健康的含义。

2.领会：联合国世界卫生组织对健康所下的定义。

（二）学前儿童心理健康概念的由来及发展

1.识记：学前儿童心理健康概念发展过程中的代表人物。

2.领会：学前儿童心理健康概念的由来和发展。

（三）学前儿童心理健康的意义和内容

1.识记：学前儿童心理保健的意义。

2.领会：学前儿童心理健康的内容。

（四）学前儿童心理健康的判断标准

1.识记：学前儿童心理健康的10条标准。

2.领会：统计学、病理学意义上的标准；理想状态及适应过程标准。

（五）学前儿童心理健康的标志

1.识记：反映学前儿童生长发育的常用指标。

2.领会：智力、情绪、人际交往、行为和性格特征。

3.应用：从智力、情绪、人际交往、行为和性格五个方面判断学前儿童的心理健康。

**第二章 影响学前儿童心理健康的因素**

**一、学习目的和要求**

通过本章学习，了解生物一心理一社会模式；能综合分析影响学前儿童心理健康的主要因素。

**二、课程内容**

**第一节 生物一心理一社会模式**

1. **影响健康的理论模式**

从注重生理原因到注重与环境的相互作用。

**二、心理健康的生物一心理一社会模式**

以系统论观点揭示各种因素对学前儿童心理健康所产生的影响。

**第二节 影响学前儿童心理健康的生物学因素**

1. **遗传因素**

遗传基因对学前儿童心理健康的影响。

1. **先天素质**

先天的解剖生理特点，遗传基因和胎儿发育过程中环境的相互作用结果。

1. **机体损伤或疾病**

机体（特别是脑）的损伤或疾病是影响学前儿童心理健康的重要原因。

1. **生理发育迟缓**

由于生理机能受损而造成的发育迟缓现象。

1. **生化改变**

中枢神经系统对大脑功能的重要影响。

**第三节 影响学前儿童心理健康的心理因素**

1. **学前儿童动机与心理健康**

需要、动机的冲突、挫折与适应与心理健康的关系。

1. **学前儿童的自我意识与心理健康**

自我认识、自我评价、自我调节能力与心理健康的关系。

1. **学前儿童的情绪与心理健康**

焦虑、恐惧和暴怒给心理健康带来的负面影响。

**第四节 影响学前儿童心理健康的社会性因素**

1. **托幼机构影响**

托幼机构内的心理和物理环境、师生互动、同伴关系所起的作用。

1. **托幼机构与家庭联系**

托幼机构可以指导家长营造良好的家庭环境。

1. **托幼机构与社会文化环境的联系**

社区文明、大众传播媒介及社会文化氛围对托幼机构所起的作用。

**三、考核知识点**

（一）生物一心理一社会模式，意本联

（二）生物一心理一社会模式的意义

（三）影响学前儿童心理健康的生物学因素

（四）影响学前儿童心理健康的心理学因素

（五）影响学前儿童心理健康的社会性因素

**四、考核要求**

（一）生物一心理一社会模式

1.识记：医药生物模式、心理模式、社会生态模式。

2.领会：从生物、心理、社会的三个维度理解模式。

（二）生物一心理一社会模式的意义

1.领会：了解生物一心理一社会模式的意义。

2.应用：运用生物一心理一社会模式来综合分析学前儿童心理问题。

（三）影响学前儿童心理健康的生物学因素

1.识记：遗传因素、先天素质、机体损伤。

2.领会：胎内环境对胎儿的影响。

（四）影响学前儿童心理健康的心理学因素

1.识记：需要、动机、自我意识及情绪的基本概念。

2.领会：需要、动机、自我意识及情绪与学前儿童心理健康的相互关系。

3.应用：从学前儿童的需要、动机、自我意识等侧面综合分析与心理健康之间的关系。

（五）影响学前儿童心理健康的社会性因素

1.领会：分析家庭、托幼机构和社会文化三者的相互关系。

2.应用：分析三者对学前儿童心理健康所产生的影响。

**第三章 托幼机构中常见的学前文儿童心理健康问题**

**一、学习的目的和要求**

通过本章学习，了解在托幼机构中常见的学前儿童心理健康问题，掌握这些问题的主要表现，能及时发现学前儿童在心理健康上存在的问题。

1. **课程内容**

**第一节 学前儿童的精神压力**

**一、精神压力状态与学前儿童的身心适应**

从交互作用理论来认识精神压力。

1. **学前儿童精神压力的根源**

三大根源：与自我有关的内心冲突，来自家庭的压力，来自托幼机构的压力。

1. **学前儿童精神压力的缓解和消除**

解读来自身体、行为和表情的信号。

**第二节 与神经性习惯有关的心理健康问题**

**一、吮吸手指和衣物**

在幼儿期出现，是由于不适当的环境和不良教育方法所致。

**二、咬指甲和其他物品**

焦躁不安的精神状态。

1. **习惯性阴部摩擦**

局部瘙痒或精神要求没能得到满足。

**第三节 与情绪有关的心理健康问题**

1. **恐惧不安**

因受到特殊刺激或共鸣式学习影响而产生。

**二、屏气发作**

儿童情绪急剧变化后引起的呼吸暂停。

1. **暴怒发作**

遭受挫折或愿望得不到满足后不能自控的一种表现。

1. **夜惊梦魔**

因情绪不安而引起的睡眠障碍。

**第四节 与品行有关的心理健康问题**

1. **攻击性行为**

以口头或行为引起同伴或成人对立和争斗的行为。

1. **说谎和偷窃**

出于种种原因，故意编造谎言的行为；为满足需求或发生冲突后为报复而采取的行为。

1. **拒绝上幼儿园和出走**

不愿与父母分离，或对进幼儿园怀着恐惧心理，不愿上幼儿园的行为；出于好奇或不服父母严厉管教而离家不回的行为。

**第五节 与语言有关的心理健康问题**

**一、发展性语言障碍**

大脑发育迟缓而造成的语言障碍。

1. **发展性语音不清**

不存在发音器官或神经系统的器质性病变，但说话时语音不清晰，吐字不准。

三、**口吃**

常见的语言节律障碍，在说话时，字音或字句有不正确的停顿或重复；同时，说话时大多伴有跺脚、摇头、拍腿等动作。

**三、考核知识点**

（一）学前儿童的精神压力

（二）学前儿童的精神压力根源

（三）学前儿童的精神压力的缓解和消除

（四）与神经性习惯有关的心理健康问题

（五）与情绪有关的心理健康问题

（六）与品行有关的心理健康问题

（七）与语言有关的心理健康问题

**四、考核要求**

（一）学前儿童的精神压力

1.识记：学前儿童的精神压力的概念及其含义。

2.领会：从交互作用理论来理解学前儿童的精神压力的概念。

（二）学前儿童的精神压力根源

1.领会：对学前儿童形成精神压力的三个主要来源。

2.应用：对三个主要来源作出综合分析。

（三）学前儿童的精神压力的缓解和消除

1.领会：缓解和消除精神压力可以从何处着。

2.应用：能在实际生活中灵活运用。

（四）与神经性习惯有关的心理健康问题

1.识记：了解儿童吮吸手指和衣物行为、咬指甲和其他物品行为、习惯性阴部摩擦行为等的概念。

2.领会：儿童吮吸手指和衣物、咬指甲和其他物品、习惯性阴部摩擦等症状。

（五）与情绪有关的心理健康问题

1.识记：了解儿童恐惧、屏气发作、夜惊梦魔、暴怒发作等概念。

2.领会：儿童恐惧、屏气发作、夜惊梦魇、暴怒发作等症状。

（六）与品行有关的心理健康问题

1.识记：了解儿童攻击性行为，撒谎和偷窃，拒绝入园等概念。

2.领会：攻击性行为，撒谎和偷窃，拒绝入园等症状。

（七）与语言有关的心理健康问题

1.识记：了解儿童发展性语言障碍、发展性语音不清和口吃的概念。

2.领会：发展性语言障碍、发展性语音不清和口吃的症状。

**第四章 学前儿童心理健康的评估**

**一、学习的目的和要求**

通过本章学习，了解对学前儿童心理健康进行评估的主要目的及评估的基本原则，初步了解评估学前儿童心理健康的主要方法和常用工具。

**二、课程内容**

**第一节 学前儿童心理健康评估概述**

1. **学前儿童心理健康评估的特点**

对学前儿童心理健康有全面和充分的了解，及早发现和鉴别学前儿童的问题行为以及有持续性问题行为的学前儿童，为制定适当的教育和矫治计划、决定适当的教育和矫治方法提供材料。

1. **学前儿童心理健康评估的起始**

幼儿的各项技能都有发展时间表，为诊断提供了依据。

1. **PCMA的理论**

对学前儿童每个个体的评估，可涉及感知觉、情绪、行为、语言、人格及社会性发展等方面；对学前儿童所处的环境评估可涉及家庭、托幼机构、社区等方面。

**第二节 学前儿童心理健康评估的主要方法**

1. **谈话法**

通过对学前儿童的主要抚养者或教师的谈话，获取对儿童进行评估的有关信息的方法。

1. **观察法**

通过对学前儿童的情绪表达、语言表达、人际关系、智力表现、行为表现等方面的观察，获取对儿童进行评估所需要的特殊资料的方法。

1. **筛选检查法**

运用适当的心理检测工具，获取有关学前儿童心理发展中可能存在的问题的信息的方法。

1. **标准智力测试**

一种测量人的智力水平的重要心理诊断技术。

1. **人格测验法**

在筛选检查的基础上，运用标准的心理检测工具，鉴别和确定学前儿童人格特征的方法。

1. **问卷法**

在短时间内收集大量信息的一种调查方法。

**第三节 学前儿童心理健康评估的主要工具**

**一、适合于谈话法的评估工具**

配合早期筛查量表（ESI）的父母间卷等。

**二、适合于观察法的评估工具**

康纳斯教师评定量表（TRS）。

**三、适合于筛选检查法的评估工具**

丹佛发展筛选测验（DDST），早期筛查量表（ESI)，视觉一动作整合发展测验结果记录表（VM1）等。

1. **适合于标准智力测试的评估工具**

婴幼儿智能发育量表（CDCC)，韦克斯勒学前儿童智力量表（WPPSI），麦卡锡儿童能力量表（MSCA)等。

**三、考核知识点**

（一）学前儿童心理健康评估的特点

（二）学前儿童心理健康评估的主要方法

（三）学前儿童心理健康评估的主要工具

**四、考核要求**

（一）学前儿童心理健康评估的特点

1.领会：学前儿童心理健康评估的含义。

2.应用：对学前儿童进行心理健康评估的必要性和重要性。

（二）学前儿童心理健康评估的主要方法

1.识记：谈话法、观察法、筛查检查法、标准智力测试、人格测验法和问卷法。

2.领会：六种主要方法，谈话法、观察法、筛查检查法、标准智力测试、人格测验法和问卷法的适用场合。

3.应用：能运用谈话法、观察法、筛查检查法、标准智力测试、人格测验法和问卷法对学前儿童进行评估。

（三）学前儿童心理健康评估的主要工具

1.识记：与以上评估方法有关的主要工具名称，早期筛查量表（ESI)的父母问卷、康纳斯教师评定量表（TRS）、丹佛发展筛选测验（DDST）、早期筛查量表（ESI）、视觉一动作整合发展测验结果记录表（VMI）、婴幼儿智能发育量表（CDCC）、韦克斯勒学前儿童智力量表（WPPSI）、麦卡锡儿童能力量表（MSCA)等。

2.领会：以上这些主要工具的适用对象和场合。

3.应用：能适当地运用上述评估工具进行评估。

**第五章 对学前特殊儿童需求和教育的评估**

**一、学习的目的和要求**

通过本章的学习，了解学前特殊儿童在评估前的准备工作，实施的过程；掌握对学前特殊儿童评估中的重要概念和常用的工具。

**二、课程内容**

**第一节 对学前特殊儿童家庭需求评估的准备**

**一、家长会**

家长是儿童的第一任老师，儿童与家长的联系很重要，在会谈前要作充分的准备，在会谈中要注意“双向沟通”，在会谈后要将家长会的记录及时存档。

1. **家庭咨询**

由专业人员与家长之间，通过对彼此的了解，针对特殊幼儿提供更好的服务的一种方式。三、**家庭访谈**

家庭访谈的最终目的在于增进家长与学前特殊儿童相处的技能，所提供的服务不应只限于幼儿，而应扩充至家庭中的每一位成员。

**四、让父母参与课堂学习**

学前特殊儿童的家长都需要支持和支援，同时也要学习更多的教养、计划以及解决问题的能力。

1. **家长普遍关心的问题**

从访谈中了解家长普遍关心的问题，可以使教师或专业人员共同帮助儿童。

**第二节 对学前特殊儿童家庭需求评估的实施**

1. **初步评估**

在资料收集后，要制定一定的目标并设计活动。

1. **系统的发展的需求评估**

家庭需求顺序应尽量与幼儿课程配合，那样家长才可以在家配合训练或者提供支援，使幼儿能在最短时间内受益最多。

**第三节 学前特殊儿童学习能力评估中的概念**

1. **融合班的含义**

将有较严重问题行为或有发展障碍的儿童置于普通班学习的形式。

1. **学习经验的概述**

融合班的课程或学习内容，通过教学活动传递给幼儿成为其经验者，称为学习经验。

**三、“主动学习”的学习经验**

对幼儿而言，所有学习的最后目标都是希望幼儿能主动地参与，主动地学习，因而教师要安排引起幼儿学习动机的活动，才能达到主动学习的目的。

**第四节 学前特殊儿童学习能力评估的主要工具**

1. **现有学习经验评估**

包括数、分类、时间、空间关系、主动学习、听及理解、说、回答问题、阅读、写字、经验及表达想法、照顾自己的需要、社会学习和科学等13项。

1. **小组活动效果评估**

通过不同的评估表，来对小组活动的效果进行评估。

1. **期末评估**

通过不同的评估表，可以对儿童期末进行总的评估。

**三、考核知识点**

（一）对学前特殊儿童家庭需求评估的准备

（二）对学前特殊儿童家庭需求评估的实施过程

（三）对学前特殊儿童学习能力评估的概念

（四）对学前特殊儿童学习能力评估的工具

**四、考核要求**

（一）对学前特殊儿童家庭需求评估的准备

1.识记：学前特殊儿童的定义。

2.领会：对学前特殊儿童家庭需求的了解和意义。

（二）对学前特殊儿童家庭需求评估的实施

1.识记：学前特殊儿童家庭需求评估的步骤

2.领会：学前特殊儿童家庭需求评估的主要方式和内容

3.应用：学前特殊儿童家庭需求评估的实际方法

（三）学前特殊儿童学习能力评估的概念

1.识记：融合班、学习经验的概念。

2.领会：“主动学习”与学习经验的联系与区别。

（四）学前特殊儿童学习能力评估的工具

1.识记：现有学习经验包括数、分类、时间、空间关系、主动学习、听及理解、说、回答问题、阅读、写字、经验及表达想法、照顾自己的需要、社会学习和科学等13项。

2.领会：现有学习经验的主要内容，学前特殊儿童小组活动评估表以及期末评估表的内容。

3.应用：学前特殊儿童小组活动评估表和期末评估表的应用。

**第六章 学前儿童心理辅导概述**

1. **学习的目的和要求**

通过本章学习，明确心理健康辅导概念，了解对学前儿童进行心理辅导的主要目的和意义；掌握学前儿童心理辅导的基本特征。

**二、课程内容**

**第一节 心理辅导概念**

**一、心理辅导的含义**

广义的心理辅导包括心理辅导和心理治疗，有时心理检查、心理测验也被列入心理辅导的范围；狭义的心理辅导指以一定的理论和手段为背景的心理辅导。

**二、对心理辅导含义的各种论述**

不同的心理学家对心理辅导的不同论述。

**第二节 心理辅导的发展历史**

**一、心理辅导的兴起**

帕森斯的职业指导运动是心理辅导的开端，而心理测验技术的发展则促进了对个体差异的研究；罗杰斯《心理辅导与心理疗法》的出版提高了人们对心理疗法的关心程度。

二、**心理辅导的确立**

1951年美国心理学会设立了“心理辅导·指导分会”，使心理辅导作为一个独立的部门而存在。

**三、心理辅导在我国的兴起与发展**

20世纪80年代，随着心理学术活动的恢复，心理辅导的理论与实践开始发展和展开。

**第三节 心理辅导与心理治疗的区别**

**一、**心理辅导与心理治疗的对象不同

心理辅导与心理治疗的对象在名称、程度和来源上都有所不同。

**二、心理辅导与心理治疗的关系不同**

辅导者和来访者的关系随着实施内容的不同，可明显地将其间的关系分为辅导关系和治疗关系。

**三、心理辅导与心理治疗的过程不同**

辅导过程是一个情感分享的过程，而治疗过程是一个客观分析、冷静诊治的过程。

**第四节 心理辅导基本过程**

**一、面谈前的准备**

从周围环境到时间安排，甚至是辅导者自身的外表，情绪情感都可能是妨碍儿童接受辅导的因素，事先要有充分的准备。

**二、首次接触应考虑的问题**

无论是辅导者还是来访者，首次接触时都会陷入焦虑。对此，可运用谈家常，单刀直入，认真倾听，适当地询问，探究一定的行为，获得方式和说明回顾等方法来缓解焦虑。

**三、辅导记录的原则**

无论是记录方式还是特殊情况下的使用，都必须征得儿童及其家长的同意。

**四、辅导者合适的自我表露**

辅导者为了与来访者建立良好的辅导关系，可以适当地进行自我表露。

**五、辅导者使用的提问方式**

先要仔细倾听，同时要避免审问及质问的语气。

1. **辅导中的沉默**

沉默可能是儿童需要整理思路，也可能是儿童表示拒绝辅导，辅导者可视情况来灵活运用适当的沉默或化解沉默。

1. **帮助解决问题**

辅导者帮助来访者解决问题，并不是直接给予建议，要避免造成来访者不负责任以及产生依赖。

1. **辅导中的限制**

接纳和不批评是辅导者的必备品质。

1. **儿童谈话的真实性**

辅导者不能随便下结论，仍然要仔细分辨儿童谈话的真实性。

**三、考核知识点**

（一）心理辅导的基本概念

（二）心理辅导的发展历史

（三）心理辅导和心理治疗的区别公离部个员写英得健

（四）心理辅导的基本过程

**四、考核要求**

（一）心理辅导的基本概念

1.识记：心理辅导的广义和狭义的定义。

2.领会：张小乔、仓石精一、威廉森、罗杰斯等人从不同侧面对心理辅导的论述。

（二）心理辅导的发展历史

1.识记：心理辅导发展中的主要人物帕森斯和罗杰斯，以及标志性事件。

2.领会：对学前儿童进行心理辅导的发展，特别是智力测验的发展。

（三）心理辅导和心理治疗的区别

1.识记：心理辅导与心理治疗在对象、关系和过程三个方面的不同点。

2.领会：心理辅导与心理治疗的比较。

（四）心理辅导的基本过程

1.识记：面谈前的准备内容，辅导记录的原则，辅导中的限制，以及和儿童谈话的真实性的分析。

2.领会：在辅导中首次接触时辅导者应考虑的问题，辅导者合适的自我表露，辅导者使用的提问方式，辅导中的沉默以及辅导者只是帮助解决问题的角色。

**第七章 学前儿童心理辅导的三种基础理论及方法**

**一、学习目的和要求**

通过本章学习，了解和掌握精神动力学、行为主义理论和人本主义理论的内容，以及与其相关的精神分析疗法、行为治疗法和来访者中心心理咨询中的重要方法。

**二、课程内容**

**第一节 精神动力学理论与精神分析疗法**

一、精神动力学理论中的主要概念

动力概念、结构概念和发展概念是弗洛伊德精神动力学中的基本概念，强调了人格内部的冲突和情绪扰乱是心理疾患的根源，而防御机制是自我为了减轻痛苦的一种自发的、习惯的反应。

二、精神分析疗法

通过对儿童早期经验的分析，对无意识的挖掘，对梦的分析以及游戏和治疗的方法来对学前儿童进行一定的心理辅导。

**第二节 行为主义理论和行为疗法**

一、行为主义理论

行为主义代表理论有巴甫洛夫的条件反射理论、斯金纳的操作条件反射和班杜拉的社会学习理论。

二、行为疗法

行为疗法在于其对想要达到的目标是以明确的陈述而非假设性的陈述来呈现，并用强化的方式对行为加以固定。行为疗法强调外在环境对人所产生的刺激作用。

**第三节 人本主义理论和来访者中心心理辅导**

一、人本主义的基本观点

罗杰斯和卡克赫夫都特别强调人的潜能、内在的自尊、受尊重和追求人生价值等方面的需要，个体只有认识到这一点，才能真正去面对问题和人生。

二、来访者中心的心理辅导

其基本理念就是重视来访者情绪侧面的作用，认为来访者内心所具有的对成长、适应的愿望或冲动，是问题解决的根本所在。

**三、考核知识点**

（一）精神动力学的理论的概念和精髓

（二）精神分析疗法的内容

（三）行为主义的理论的概念和精髓

（四）行为疗法的内容

（五）人本主义理论的概念和精髓一

（六）来访者中心的心理辅导的内容

**四、考核要求**

（一）精神动力学的理论的概念和精髓

1.识记：精神动力学理论的创始人。

2.领会：精神动力学理论中的动力、结构和发展概念。

3.应用：用精神动力学理论精髓来解释个体的经验和行为。

（二）精神分析疗法的内容

1.领会：精神分析疗法中对早期经验的重视。

2.应用：通过对无意识的发掘，对梦进行分析以及游戏和表演来对儿童进行一定的辅

（三）行为主义的理论的概念和精髓

1.识记：行为主义代表理论的名称和代表人物。

2.领会：条件反射理论、操作条件反射理论和社会学习理论的具体内容。

3.应用：条件反射理论、操作条件反射理论和社会学习理论对个体行为形成的解释。

（四）行为疗法的内容

1.识记：行为疗法的具体方法种类。

2.领会：角色扮演、辅导家庭作业和自我肯定训练的具体内容和方法。

（五）人本主义理论的概念和精髓

1.识记：人本主义理论的代表人物和自我概念。

2.领会：人本主义理论的局限和两个向度。

3.应用：人本主义理论对个体情绪和能力发展的解释。

（六）来访者中心的心理辅导的内容

1.领会：来访者中心心理辅导中辅导者和来访者的关系。

2.应用：辅导者必备的特质和增进自我概念的活动方法。

**第八章 个体心理学理论及辅导方法**

**一、学习目的和要求**

通过本章的学习，了解个体心理学理论中的主要概念和主要内容；掌握个体心理辅导方法，在实践中能够灵活运用。

**二、课程内容**

**第一节 个体心理学的总体论**

一、阿德勒的主要观点

个体一生下来是无助的，所以每个人是自卑的。同时，个体行为还有男女性别上的差异。男性化代表的是力量和权力，女性化代表的是软弱和自卑。阿德勒认为人类行为的动力并不是源于性，而是为了寻求权力。

二、所强调的人的本质中的主要方面

个体对成功的需求是相当大的，因而行为都有其一定的目标。这当中个体不断前进的目标称为“生命风格”，社会兴趣、人际互动现象和环境因素都是个体心理学理论中的重要概念。

**第二节 个体心理学的辅导理论**

一、辅导者的任务和目标

阿德勒认为，辅导者的任务是帮助儿童以现实目标代替非现实目标，并且增加儿童的社会兴趣和人际能力；而目标在于使儿童建立正向的自我概念。

二、达到辅导目标的要点

首先要对儿童的特质和行为有所界定和分类，同时要了解儿童的家庭背景，这样才能达到辅导的最后目标。

**第三节 实际的辅导方法**

一、目标行为的观察

对儿童观察，除了对行为的观察之外，还要使儿童觉察到辅导者对其的反应。

二、对四种行为的询问和对策

对于寻求注意、权利、报复和自卑等行为，辅导者应当有不同的措施。

1. 鼓励的方法

鼓励是对儿童的一种尊重，成人不应该以高标准和自己的企图来要求儿童。辅导的有效性可以从儿童是否拥有被鼓励的感觉来判断。

1. 逻辑结果的方法

逻辑结果的方法的精髓在于使儿童经历其行为所产生的直接、自然的后果。这是通过一套公平、直接、持久而合理的规则来呈现的。

1. 对父母的辅导

对儿童的辅导还应该包括对父母的辅导，改善儿童的成长环境。

**三、考核知识点**

（一）个体心理学的主要内容和重要概念

（二）个体心理学中关于辅导的理论本

（三）个体心理学中的主要辅导方法先费的邮集快

**四、考核要求**

（一）个体心理学的主要内容和重要概念

1.识记：个体心理学的创始人。

2.领会：个体心理学中的生命风格、社会兴趣等概念。

3.应用：用个体心理学的观点来解释儿童的行为和“人生观”。

（二）个体心理学中关于辅导的理论

1.识记：辅导者的任务和目标。

2.领会：儿童行为形成与家庭背景的关系；有困扰儿童的类型和主要问题。

（三）个体心理学中的主要辅导方法

1.识记：辅导中的主要方法名称。

2.领会：辅导的主要步骤，观察，问题行为分类，对策。

3.应用：对不同的儿童灵活运用上述的方法。

**第九章 沟通分析理论及辅导方法**

**一、学习目的和要求分就**

通过对本章的学习，了解沟通分析理论的主要内容，主要概念；掌握沟通分析中的各种辅导方法，并能在实践中灵活应用。

1. **课程内容**
2. **沟通分析的总体论**

波纳提出的沟通分析，主要包括三个方面：先天正向的人性观，后天学习辅导的功效，人的理性。
 **第二节 沟通分析的辅导理论**

一、结构分析

结构分析认为，个体人格可分为“父母”、“成人”、“儿童”三种独立自我状态。一个适应良好的人可以在不同情况下维持三者的平衡。

二、沟通分析

这是辅导理论中最核心的部分。沟通的顺利有赖于两个人的自我状态之间的刺激一反应的顺利与否。

三、脚本分析

脚本分析是指分析个人的生活脚本而演出的心理之剧中所表现的内容，而生活脚本是指个体从幼年时期挑选出来的儿童的自我状态。

四、生活地位

生活地位是指儿童基于沟通和脚本的基础形成的自我价值与他人价值的综合感受。最良好的心理状态是“我行一你行”的生活地位类型。

五、抚慰的追求

追求抚慰，是人们为达到被认识、被承认存在的目的而进行的一种行为。当人们确认与了解另一个人的存在时，他们会给对方一个抚慰。

**第三节 实际的辅导方向**

一、辅导的主要目的

沟通分析的主要目标，是帮助儿童达到“我行一你行”的生活地位。

二、辅导者的角色

辅导者的角色包含着环境的作用，也包含作为一个教师的角色。

三、辅导原则

儿童可以通过沟通分析的原则来分析与改善自己的行为。同时，儿童可以学会如何使用他的“成人”自我状态，处理来自成人与儿童自我状态间的冲突。

四、具体方法

根据不同的辅导理论，沟通分析中有不同的辅导方法。

**三、考核知识点**

（一）沟通分析理论的主要内容和重要概念

（二）沟通分析理论中有关的辅导理论

（三）沟通分析理论中实际的辅导方法

**四、考核要求**

（一）沟通分析的主要内容和重要概念

1.识记：沟通分析理论的创始人。

2.领会：沟通分析理论中人性观的三个方面。

（二）沟通分析理论中有关的辅导理论

1.识记：五种形态资料的名称。

2.领会：结构分析、沟通分析、脚本分析、生活地位和抚慰的追求的具体内容。

（三）沟通分析理论中实际的辅导方法

1.识记：辅导的主要目的，辅导者的角色，辅导的原则。

2.领会：辅导的步骤，抚慰的方法和其他的一些辅导方法。

3.应用：能在不同的情况下灵活运用以上的辅导方法。

**第十章 完整治疗和理性情感治疗的理论及方法**

**一、学习目的和要求**

通过对本章的学习，了解完整治疗和理性情感治疗的基本理论，掌握主要的内容和概念，并能在实际生活中加以应用。

1. **课程内容**

**第一节 完整治疗和理性情感治疗的总体论**

一、完整治疗法中的总体观

完整治疗学派强调人是一个完整的个体。只有个体以整个有机体都投入的方式来作出反应和行动时，正常和健康的行为才会产生。

二、理性情感治疗中的总体论

理性情感治疗学派认为使人们困扰的不是所发生的事件，而是人们对事件的判断。对于儿童而言，早期令人难受的情绪记忆会影响其一生。

**第二节 完整治疗和理性情感治疗的辅导理论**

一、完整治疗法的辅导理论

完整治疗理论认为，心理问题产生的阶段有虚假层、恐惧层、困惑层、觉察层和爆发层，个体的肢体语言就显示了个体内心深处的想法，特别强调完整经验的统合。

二、理性情感治疗的辅导理论

理性情感治疗理论认为，个体之所以会产生自我挫败的行为、不适当的情绪表达和扭曲的思考，是因为个体习惯与非理性的思考。对此，要改变个体原来不理性的思维。
  **第三节 实际的辅导方法**

一、完整治疗的实际辅导方法

首先是鼓励来访者清晰地表达自己的情绪和情感，随后引导来访者觉察自己的行为或观点，最后可以帮助来访者在对自己有一个完整的了解后，在团体中改变自己的行为。

二、理性情感治疗的实际辅导方法

理性情感治疗在于帮助来访者觉察自己的不理性思考，通过在认知上的情感转变，使来访者改变行为。

**三、考核知识点**

（一）完整治疗理论的总体论

（二）理性情感治疗理论的总体论

（三）完整治疗理论的辅导理论

（四）理性情感治疗理论的辅导理论

（五）完整治疗的实际辅导方法

（六）理性情感治疗的实际辅导方法

**四、考核要求**

（一）完整治疗理论的总体论

1.识记：完整治疗法的创始人。

2.领会：皮尔斯的人性观和健康观。

（二）理性情感治疗理论的总体观

1识记：理性情感治疗理论的创始人，其哲学基础。

2.领会：艾利斯的理性系统的六个方面。

（三）完整治疗理论的辅导理论

1.识记：心理问题产生的五个层面，心理辅导的目标。

2.领会：肢体语言的潜在意义，直接经验的重要性。

（四）理性情感治疗理论的辅导理论

1.识记：非理性信念的分类。

2.领会：非理性信念的说明，辅导时的的注意事项。

（五）完整治疗的实际辅导方法

1.识记：辅导技巧的名称，辅导中常用的游戏。

2.领会：辅导中语言的运用，自我评价的运用，想象的运用和感觉运动方法的运用。

3.应用：在不同情景中可以灵活运用以上的辅导方法。

（六）理性情感治疗的实际辅导方法

1.识记：理性情感治疗的目标，非理性信念的形成过程和辅导者的角色。

2.领会：角色转变方法的具体内容，去除非理性信念系统的策略和理性自我分析模式的主要内容。

3.应用：对以上方法在实际生活中加以应用。

**第十一章 学前儿童心理辅导特点**

1. **学习目的和要求**

通过对本章的学习，了解学前儿童心理辅导的特点；掌握皮亚杰、拉扎鲁斯的理论内容和依恋理论的主要内容；掌握如何在托幼机构中进行心理辅导。

1. **课程内容**

**第一节 学前儿童心理辅导的特点**

一、学前儿童心理辅导特征

学前儿童由于年幼，生理和心理发展水平都处于未成熟状态，所以辅导主要通过游戏来进行，以儿童是否自愿为原则，同时还要把家长作为心理辅导的对象。

二、适应学前儿童的心理辅导

对于儿童进行辅导时要注意的问题是不强制和不迎合；而对父母同时进行辅导时，要注意在充分了解之后再适当地运用多种方法进行。

三、儿童问题行为的家庭病理

从某种意义上讲，儿童所存在的心理问题，除了器质性障碍之外，都是家庭原因造成的，辅导者必须对此有所了解。

**第二节 具有实际指导意义的三种理论**

一、皮亚杰的认知发展理论与儿童问题

皮亚杰认为，对学前儿童进行心理辅导的关键是儿童认知的发展。他将儿童的认知发展分为感觉运动期、前操作期、操作期和形成期四个阶段。相对应的，儿童发展的主要问题包括自我中心化、思维的非可逆性和对关系认识的欠缺等。

二、拉扎鲁斯的儿童基本问题理论与基本问题

拉扎鲁斯基于对儿童问题进行的观察和研究，把儿童问题归纳为BASICID七个基本问题。同时他还提出，对儿童进行辅导要选择一定的时机。

三、依恋理论

大约在出生后一年左右，一般儿童都会表现出对母亲强烈的感情。研究发现，自幼失去母爱的儿童，往往出现身心发展迟缓和反常的现象，因而依恋理论认为母婴间确立依恋关系是十分重要的。

**第三节 托幼机构中的心理辅导**

一、托幼机构心理辅导的基本特征

托幼机构中，辅导者、辅导的对象、实施心理辅导的场所和心理辅导时间的确定都是辅导中很重要的一些因素。

二、托幼机构心理辅导的基本技巧

托幼机构的心理辅导中，辅导者可以运用多种方式，如电话咨询、单独面谈、连续面谈和团体面谈等。

三、托幼机构心理辅导的基本内容

在托幼机构中进行的心理辅导，应该是强调百无禁忌，无所不包的，因而谈话内容可以尽可能地包含更广的范围和更多的信息。

**三、考核知识点**

（一）学前儿童心理辅导的特征

（二）皮亚杰的认知发展理论

（三）拉扎鲁斯的儿童基本问题理论

（四）依恋理论

（五）托幼机构中的心理辅导

**四、考核要求**

（一）学前儿童心理辅导的特征

1.领会：学前儿童心理辅导的特征和注意问题。

2.应用：儿童问题行为的家庭病理。

（二）皮亚杰的认知发展理论

1.识记：皮亚杰认知发展理论中提出的四个发展阶段的名称和主要内容。

2.领会：儿童在认知发展中的主要问题。

（三）拉扎鲁斯的儿童基本问题理论

1.识记：拉扎鲁斯提出的儿童BASICID七个基本问题。

2.领会：对儿童基本问题进行心理辅导的时机。

（四）依恋理论

1.识记：依恋理论的代表人物，二次动机学说。

2.领会：依恋理论对婴幼儿情感和社会性发展的解释，儿童依恋发展的几个阶段的具体内容，对依恋理论的评价。

（五）托幼机构中的心理辅导

1.识记：托幼机构中心理辅导的特征和基本技巧。

2.领会：托幼机构中心理辅导的内容。

**第十二章 对学前儿童心理问题辅导的主要方法**

1. **学习目的和要求**

通过本章的学习，了解对学前儿童心理问题辅导的主要方法；掌握辅导的一些基础理论，可以在生活中加以运用。

**二、课程内容**

**第一节 游戏疗法**

一、基于精神分析理论的游戏疗法

在游戏治疗中，儿童可以尽情宣泄在现实生活中被压抑的、不能满足的欲望和需要，从而减少焦虑，得到补偿，能够较好地适应现实环境。

二、非指导性游戏治疗

人本主义心理治疗者不以探究无意识记忆或者改变对刺激的反应去纠正异常行为，而是相信来访者有自我导向的能力，能够自我治疗。这就要求辅导者无条件地尊重、同情和谅解来访者。

**第二节 沙箱疗法**

一、沙箱疗法的发展过程

沙箱疗法是劳恩非尔德创始的一种儿童心理疗法，考尔夫对之进行了发展，河合年雄将之在日本推广和运用，现在已介绍到了我国。

二、沙箱疗法的技法

沙箱疗法主要是让来访者从玩具架上任意挑选玩具摆放在盛有细沙的箱子里，完成后由辅导者分析儿童创作的作品。

三、沙箱的表现和分析

沙箱疗法强调辅导者和来访者的信赖关系，辅导者对来访者要有接纳和理解的态度。在作品的分析中要注意作品所出现的变化、相互联系和发展的可能性等。

**第三节 行为治疗法**

一、阳性强化法

阳性强化法是根据操作性条件反射，在一种行为之后加以强化，以增加这种行为的发生。同时，也可以通过增加相拮抗的行为来减少不良行为。

二、消退法

消退法依据的也是操作性条件反射，指的是撤销强化某些不良行为的因素，从而减少这些行为的发生。

三、暂时隔离法

暂时隔离法也是依据操作性条件反射原理的行为治疗方法，是指将阳性刺激物暂时隔离，以达到纠正不良行为的目的。

四、矫枉过正法和厌恶疗法

两者都是根据操作性条件反射原理而建立的行为治疗方法，对某些不良行为采取惩罚措施，以减少不良行为的发生。

五、代币方案

代币方案先规定某些目标行为，然后用代币强化这些行为，儿童所获得的代币到了一定的时候可以折换成各种强化物，从而形成一定的行为。

六、示范疗法

示范疗法是依据观察学习原理的一种行为治疗方法。通过观察学习，看到别人的所作所为，受到共鸣性影响而获得良好的行为，减少和消除不良的行为。

1. 系统脱敏法

系统脱敏法是一种逐步消除不良条件情绪反应的治疗技术。

**第四节 团体疗法**

一、定义

团体疗法是指来访者在多数人的团体活动中，被施以一定的训练或教育，达到预期效果的一种方法。

二、实施条件

实施团体疗法时，团体中成员的年龄必须相近。

三、实施环境

在托幼机构中或假日团体中进行。

**第五节 家庭疗法**

一、理论依据

学前儿童的心理问题不仅是儿童自己的问题，还有家庭中的相互关系的问题。家庭中每个成员的活动都会影响其他人的行为。

二、家庭治疗的多样性

家庭治疗包括许多不同的类型，所运用的方法也不尽相同。

三、家庭治疗的过程

治疗中需要全体家庭成员共同参加。

**三、考核知识点**

（一）游戏疗法的内容和方法

（二）沙箱疗法的内容和方法

（三）行为治疗法的内容和方法

（四）团体疗法的内容和方法

（五）家庭疗法的内容和方法

**四、考核要求**

（一）游戏疗法的内容和方法

1.识记：游戏疗法的定义。

2.领会：游戏疗法的理论基础和评价。

3.应用：游戏疗法的具体方法和实施。

（二）沙箱疗法的内容和方法

1.识记：沙箱疗法的创始人。

2.领会：沙箱疗法的技法。

3.应用：运用沙箱疗法进行分析。

（三）行为治疗法的内容和方法

1.识记：行为治疗法的定义。

2.领会：各种行为治疗法的理论基础。

3.应用：运用行为治疗法的各种具体方法来进行心理辅导。

（四）团体疗法的内容和方法

1.识记：团体疗法的定义，实施条件。

2.领会：团体疗法的实施环境和具体方法。

（五）家庭疗法的内容和方法

1.识记：家庭治疗的过程。

2.领会：家庭治疗的理论基础。

**第十三章 学前特殊儿童的心理辅导**

1. **学习目的和要求**

通过本章学习，了解对学前特殊儿童进行心理健康教育的主要概念和目的，主要内容；增强对学前特殊儿童的个别化教育意识，对学前特殊儿童的家庭给予更多的心理支持和服务。

1. **课程内容**

**第一节 学前特殊儿童概述**

一、对学前特殊儿童的认识

学前特殊儿童是指①有持续性较严重问题行为的儿童，②身心发展迟缓或有障碍的儿童，③超常的儿童。

二、学前特殊儿童的分类

学前特殊儿童共分九类：情绪和行为异常儿童，品行障碍儿童，弱智儿童，学习困难儿童，语言障碍儿童，视障儿童，听障儿童，肢体残疾儿童和超常儿童。

三、学前特殊儿童的特征与主要问题

无论超常儿童还是情绪和行为异常儿童亦或是弱智儿童都具有一定的心理问题。

**第二节 对学前特殊儿童的心理辅导**

一、心理辅导的基本思路

着重发展特殊儿童的潜能，着眼于提高特殊儿童的自我意识。

二、对三类特殊儿童的心理辅导

主要介绍了对超常儿童、情绪和行为异常儿童，以及弱智儿童的心理辅导。

三、三类特殊儿童的心理辅导的共同点

尽管具体方法不同，但是在心理辅导中，仍然具有一定的共通之处。

**第三节 给学前特殊儿童的家长和教师的心理支持**

一、给学前特殊儿童的家长的心理支持

在震惊焦虑期、四处投医期、恐惧失望期、怨天尤人期、自责羞愧期、承受重负期要为家长提供不同的心理支持。

二、给特殊儿童所在班的教师的心理支持

对于教师来说，倾听和减轻压力是最重要的。

**三、考核知识点**

（一）学前特殊儿童的定义和分类

（二）对学前特殊儿童的心理辅导

（三）对学前特殊儿童的家长和教师的心理支持

**四、考核要求**

（一）学前特殊儿童的定义和分类

1.识记：学前特殊儿童的定义和九种类型。

2.领会：学前特殊儿童的特征和主要问题。

（二）对学前特殊儿童的心理辅导

1.识记：心理辅导的基本思路。

2.领会：对三类特殊儿童的心理辅导的内容和共通之处。

（三）对学前特殊儿童的家长和教师的心理支持

1.识记：家长心态转变的过程。

2.领会：如何给予家长和教师心理支持。

3.应用：对学前特殊儿童的家长进行心理辅导。

**第十四章 学前儿童心理健康教育**

1. **学习目的和要求**

通过本章学习，了解对学前儿童进行心理健康教育的主要目的和主要内容；明确对学前儿童的家庭、托幼机构进行健康教育及社会健康教育的意义；了解托幼机构开展心理健康教育的主要途径和方法。

1. **课程内容**

**第一节 学前儿童心理健康教育的目的和内容**

一、学前儿童心理健康教育的目的和任务

培养学前儿童自我维护意识，增进学前儿童的心理健康水平。

二、学前儿童心理健康教育的基本内容

培养学前儿童的积极情感；提高他们与人交往、合作和分享的能力；增强他们良好的自我意识；养成他们良好的生活和心理卫生习惯等。

**第二节 家庭、托幼机构和社会心理健康教育**

一、学前儿童家庭健康教育的特点

以自然情感为基础，具有随机性、随意性和渗透性。

二、托幼机构健康教育的特点

以师生情感、同伴相处为基础，具有目的性、计划性和组织性。

三、社会健康教育的特点

由专业健康教育机构、各级医疗卫生组织、各类文化传播媒介以及社会团体组成的社会教育，涉及面广，影响力大，权威性强。

四、家庭、托幼机构和社会一体化

将家庭、托幼机构和社会三方面的教育特点结合起来，相互协调，相互补充，三位一体化，使学前儿童健康教育取得更为显著的效果。

**第三节 托幼机构开展心理健康教育的途径和方法**

一、托幼机构开展健康教育的途径

通过教育环境创设、一日生活活动的展开、教师的模范形象的树立以及直接教学等途径开展心理健康教育。

二、托幼机构实行健康教育的方法

通过动作和行为的练习、情景演示、游戏和儿童的主体探索活动等方法，开展心理健康教育。

**三、考核知识点**

（一）学前儿童心理健康教育的目的

（二）学前儿童心理健康教育的基本内容

（三）学前儿童家庭健康教育

（四）托幼机构健康教育

（五）社会健康教育

（六）托幼机构开展心理健康教育的主要途径

（七）托幼机构开展心理健康教育的主要方法

**四、考核要求**

（一）学前儿童心理健康教育的目的

1.识记：学前儿童心理健康教育的含义。

2.领会：对学前儿童进行心理健康教育的必要性和重要性。

（二）学前儿童心理健康教育的主要内容

1.识记：对学前儿童进行健康教育的主要层面。

2.领会：对学前儿童进行健康教育的具体内容。

（三）学前儿童家庭健康教育错增章师难刻会封

1.识记：家庭健康教育的内容。

2.领会：家庭健康教育的特点。

3.应用：能实际运用于家庭健康教育之中。

（四）托幼机构健康教育

1.识记：托幼机构健康教育的内容。

2.领会：托幼机构健康教育的特点。

3.应用：抓住特点，开展实际的健康教育。

（五）社会健康教育

1.识记：社会健康教育的特点。

2.领会：社会健康教育的内容。

（六）托幼机构开展心理健康教育的主要途径

1.识记：了解托幼机构进行健康教育的主要途径。

2.领会：以不同途径进行健康教育的效果。

3.应用：通过不同途径进行健康教育

（七）托幼机构开展心理健康教育的主要方法

1.识记：了解托幼机构进行健康教育的主要方法。

2.领会：以不同方法进行健康教育的效果。

3.应用：通过不同方法进行健康教育。

**Ⅲ有关说明与实施要求**

1. **关于考核目标的说明**

为使考试内容具体化和考试要求标准化，本大纲在列出考试内容的基础上，对各章规定了考核目标，包括考核知识点和考核要求。明确考核目标，是为了使考生能够进一步明确考试内容和要求，更有目的地系统学习教材，能够更加明确命题范围，更准确地安排试
题的知识能力层次和难易度。

在本大纲的考核知识点中，按照识记、领会、应用三个层次来规定其应达到的要求。各能力层次的含义如下：

识记—能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述。

领会——能全面把握基本概念、基本原理、基本方法等，把握有关知识的重点内容。

应用一—在领会的基础上解决实际问题。

**二、关于教材的说明**

1.全国组编本

朱家雄，周念丽.《学前儿童心理卫生与辅导》.东北师范大学出版社，2003

2.推荐参考书

朱家雄。学前儿童心理卫生.北京：人民教育出版社，1994

朱家雄，教育卫生学，北京：人民教育出版社，1998

**三、自学方法的指导**

1.在全面系统学习的基础上，掌握基本概念、基本理论和基本方法。学前儿童心理卫生与辅导的内容涉及学前儿童心理健康的一般概念、常见的学前儿童心理健康问题、学前儿童心理健康的评估、学前儿童心理辅导的理论和方法，以及学前特殊儿童的心理辅导等方面。考生应全面系统地学习各章，在此基础上掌握重点。

2.记住要求识记的名词解释和基本概念。

3.在理解的基础上，掌握重点内容，并能理论联系实际。

**四、对社会助学的要求**

1.社会助学者应根据本大纲规定的考试内容和考核目标认真钻研指定教材，对考生进行切实有效的辅导。

2.社会助学者应指导考生全面系统地学习教材，掌握全部考试内容和考核知识点。

**五、关于命题考试的若干要求**

1.本课程的命题考试，应根据本大纲所规定的考试内容和考试目标来确定考试范围和考试要求，考试命题要覆盖到各章，并适当突出重点章节。

2.本课程在试题中对不同能力层次要求的分类比例一般为：识记占20%，领会占45%，应用占35%。

3.每套试卷中，不同难易程度试题的分数比例一般为：易占20%，较易占30%，较难占30%；难占20%。须注意，试题的难易程度与能力层次不是一个概念。

4.本课程考试卷采用的题型一般有填空题、判断题、简述题、论述题、评估题和案例分析题。

**附录 题型举例导**

1. **填空题**

1.\_\_\_\_\_\_\_一书，于1908年3月出版。该书一出版就轰动了全美国，引起了社会的极大震动，各界人士纷纷要求改变对精神病患者理解的状况。

2.教育预测的特点是\_\_\_\_\_\_\_\_。

**二、判断题**

1.没有缺陷和疾病就是健康。

2.因为代币比实质性的强化物有许多方面的优点，所以，在心理治疗中，常用“代币方案”来进行。

**三、简述题**

1.比较离差智商与比率智商。

2.简述学前儿童的趋避式冲突。

**四、论述题**

1.运用布鲁姆的公式HS=f（E+ACHs+B+LS)，分析影响学前儿童心理健康的因素。

2.案例分析（略）。

**五、评估题**

用康纳斯教师评定量表，对一名5岁男孩进行评估。请根据这一结果，分析这名儿童的行为特征。

注：在表中，“0”代表全无此种行为表现，“1”代表有一点此种行为，“2”代表此种行为比较明显，“3”代表此种行为非常明显。凡被画上圈的，就是选中的数值。